**Образовательное событие на тему «Реки, озера, водоемы Павловского края»**

**Цель**: Уточнение представлений о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.

**Задачи:** Расширять знания детей о разнообразии водных ресурсов: родниках, реках, озерах, морях, океанах. Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Развивать речь детей, мышление, любознательность, умение любоваться красотой родной природы. Расширять словарный запас. Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам, экологическую культуру.

**Оборудование**: глобус, карта Павловского района, картинки с изображением родника, реки, озера; оборудование для проведения опытов; сюрпризный момент – «Капитошка».

**Предварительная работа**: отгадывание загадок, чтение стихов, рассказов о водных ресурсах родного края; рассматривание иллюстраций; разучивание физминуток; игры «Ручеек», «Мы – капельки», рассматривание энциклопедий.

**Ход** 1.Организационный момент.

Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.

Ребята, я очень рада видеть вас. Возьмите за ручки и подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей и подарите улыбку им. Молодцы!

(звучит журчание воды)

- Ребята, что слышите? - Приятно журчит вода? (Когда мы слышим журчание воды, нам становится спокойно, мы успокаиваемся.)

- Ребята, сегодня наше занятие будет очень содержательным, интересным, много узнаем нового. И для этого вы должны внимательно слушать, принимать участие в беседах.

1. Беседа о воде. Сюрпризный момент.

- Ребята, сейчас мы с вами слушали журчание воды. И к нам на занятие из этого громкого ручейка попала одна капелька. Вот она. Ее зовут – Капитошка. (показ сказочного персонажа). Капитошка пришла к нам в гости и к своим сестричкам-капелькам, которые живут у нас в детском саду. - Ребята, а где живут ее сестрички-капельки у нас в группе? (на листочках цветов, которые мы опрыскиваем, в кране.) - Нашу гостью, Капитошку, приглашаем к нам на занятие. Она вместе с нами будет путешествовать и узнает  много интересного.

2. Д/игра «Что сначала, что потом?» - Ребята, когда капельки воды собираются вместе, то получается много воды. - Скажите, где живет вода в природе? (в реках, озерах, в морях, океанах) - Посмотрите, ребята, у нас здесь стоит глобус – модель нашей планеты Земля. - Каким цветом обозначается вода на глобусе? (синим) Ребята, а как вы думаете, откуда берется река? (из родника) - А вы знаете, что такое родник? (высказывания детей) - Ребята, родник – это вода, которая выходит из-под земли. Вода в роднике чистая, холодная, вкусная, полезная. Родник течет ручейком, много ручейков сливаются и образуется река. Вот так из родника зарождается река.

3. Физкультминутка. («Ручейки – река») (Дети - «ручейки» свободно двигаются под музыку, музыка прерывается, дети собираются вместе, в «речку».)

4. Знакомство с реками: Ока, Кишма, Кузома, Сокорка (Подборица), Тарка, Каска, Валгма, Реут, Суринь, Чёрная.

1. Д/игра «Подбери слова». - Ребята, наша гостья Капитошка живет и в речке и в роднике и спрашивает нас, сможем ли мы подобрать к слову «родник» родственные слова? (родничок, родинка, родной, родимый, родина). - Как вы понимаете слово Родина? (высказывания детей). Родина – это место где родился человек. А родник – это место где рождается река.

2. Д/игра «Я начну, а ты продолжи» (игра с мячом). Наша Родина – ( Россия). Мы с вами – (Россияне). Столица нашей Родины – (город Москва). Наша область - (Нижегородская область). Район - (Павловский муниципальный округ).

3. Беседа о реках Павловского района. - У человека есть имя и у каждой реки есть имя. В нашем районе тоже есть много рек. Давайте вспомним, какие реки протекают по нашему краю? (ответы детей). (Ока, Кишма, Кузома, Сокорка (Подборица), Тарка, Каска, Валгма, Реут, Суринь, Чёрная)

4. Работа с картой Павловского края. (Показ по карте рек.) - Какие реки протекают в нашем городе Павлово? (Ока, Тарка....)

5. Рассказы о реках. Реки нашего края впадают в великую реку России – в Волгу. Река Ока – это самый самый крупный приток Волги. Истоки реки Оки находятся в Орловской области и течет почти 1500 километров до Нижнего Новгорода, где вместе с Волгой соединяются и образуют великолепный волжско – окский пейзаж – знаменитую «стрелку» в г. Н.Новгород. Весной река широко разливается, затопляя поймы рек. Летом воды в реке становится меньше, и она течет более спокойно.

6. Д/игра «Какие бывают реки». (Игра «Наоборот») - Ребята, как можно еще сказать про реку, назвать ее ласково? (речка, реченька, речушка) - Речки и реки бывают разные. Есть равнинные, а противоположное – горные.

Тихие – быстрые. Широкие – узкие. Прозрачные – мутные. Короткие – длинные. Глубокие – мелкие. Спокойные – бурные.

- Ребята, какое течение у реки Оки? (у Оки течение плавное, спокойное, тихое, медленное, ровное),

Физкультминутка. Лебеди  летят, крыльями машут, Летают над водой, качают головой. Прямо и гордо умеют держаться, Очень бесшумно на воду садятся. Сели, посидели, снова улетели.

V. «Где вода – там жизнь» - значение воды. 1. Беседа о значении воды. -Ребята а какие поговорки вы знаете о воде? (ответы детей) - Ребята, говорят «Где вода – там жизнь». Как вы понимаете эту поговорку? (высказывания детей) Всему живому, в том числе, и растениям и животным нужна вода. Без нее все гибнет.

2. Рассматривание картинок «Пустыня», «Берег реки». - Взгляните на эти картинки. Так выглядит пустыня, где нет воды, а вот так – берег реки. (показ картинок) - Отличаются эти картинки? - Чем отличаются (высказывания детей) - Какой  из этого можно сделать вывод? (там где вода, растут травы, деревья, цветут сады, живут разные животные, насекомые, птицы). И люди селились около рек, т. к. вода в реках – это источник жизни. - Ребята, хорошо,  когда в реке вода чистая, прозрачная. Как вы думаете, что было бы,  если бы наши реки, речки, реченьки стали грязными? - Что тогда произойдет? (Погибли бы рыбы, все животные и растения, мы не могли бы купаться в такой воде, животные не подходили бы к реке и не пили бы воду.) - А можно ли пить воду из реки, как вы думаете? (ответы детей) - Чтобы из крана всегда лилась чистая вода, многие люди вкладывают большой труд. Дело в том, что в реки попадают грязные стоки, поэтому вода перестает быть чистой. И прежде чем она поступит в водопровод, ее очищают. Для этого строят специальные очистительные сооружения, которые фильтруют воду.

6. Экспериментальная деятельность. Давайте проведем опыт. Опыт . Давайте представим, что эта чашка - озеро. Когда - то оно было чистым (наливает чистую воду). А теперь бросим туда, банки, кусочки газеты, льем несколько капель растительного масла ( который заменяет бензин  и мазут) и другой мусор. Что вы видите? Дети: В начале, когда мусора было немного, вода оставалось чистой. Когда мусора стало больше, вода стала грязной.  А в конце воды совсем не осталось. -Что же произошло с озером, почему оно обмелело? Вывод: Озеро обмелело  из-за накопившегося там мусора. Люди стали очень часто бросать в воду мусор, сливать остатки бензина, оставлять бревна, которые потом гниют в воде. От этого гибнет рыба, начнут болеть водоросли, камыши, кустарники. Негде будет жить стрекозам, мошкам, бабочкам, нечем питаться лягушкам. Озеро опустеет. -Что же надо сделать, чтобы помочь оживить озеро? ( Надо очистить его от мусора (чистят воду маленькими грабельками) -От мусора мы озеро очистили. Но вода в нем все равно осталась грязной. Давайте проведем еще один опыт и попробуем очистить воду в этом озере.

7. Д/игра «Если бы ты был рекой». - Ребята, если бы вы были речками, о чем бы попросили человека? (ответы детей) Не бросать в реки разный мусор. Не загрязнять сточными водами фабрик и заводов. Не мыть свои автомобили на берегу рек и озеро. Не бросать в воду стекло, пластиковые бутылки, бумагу. Не рвать водные растения.

8. Итог занятия. - Ребята, понравилось вам наше занятие? - Что интересное вы узнали? -Что полезного сделали? - Нашей гостье, Капитошке, тоже понравилось у нас на занятии. Она рада, что мы так много знаем о реках, и как беречь воду в реках и в других разных водоемах.