

Конференция

для родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ детский сад №2 р.п. Тумботино

«Трудовое воспитание дошкольников в современных условиях»

29.11.2023 год

№	Форма выступления	Ответственный
1	Тема «Педагогическая деятельность в сфере трудового воспитания детей дошкольного возраста»	Вопилина Т.И. старший воспитатель
2	Театральное представление, инсценировка "Труд - кормит, лень - портит" с детьми старшего дошкольного возраста	Басарукина Е.И. воспитатель
3	Тема «Формирование элементов финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей)	Пачурина О.В. воспитатель
4	Тема «Развитие интереса и самостоятельности в разных видах доступного труда детей седьмого года жизни»	Родионова Т.Г. воспитатель
5	Музыкальное представление от детей седьмого года жизни «Частушки о труде и лени, различных профессиях»	Ястребова В.М. воспитатель
6	Тема «Формирование представлений о современной технике, её разнообразии и пользе для человека у детей старшего дошкольного возраста»	Тарабарина Е.Ю. воспитатель
7	Тема «Воспитание бережного отношения к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых у детей четвертого года жизни»	Судакова В.К. воспитатель
8	Тема «Моделирование трудовых процессов хозяйственно-бытового труда взрослых»	Басарукина Е.И. воспитатель

Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определенное значение.

От того как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба. Об этом ярко и образно говорит народное творчество: пословицы, поговорки, сказки. Большое внимание трудовому воспитанию уделяется в народной педагогике. О важности трудового воспитания написано много философских, психологических, педагогических работ. В истории воспитания и образования общества созданы уникальные системы, в основе которых лежит трудовое воспитание.

Итак, что такое труд?

Труд следует рассматривать как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умению планировать свою работу.

Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично.

Педагог может решать в процессе труда вопросы эстетического воспитания детей: учить их видеть красоту окружающей природы, красоту творений, созданных руками человека; замечать и устранять недостатки в окружающей обстановке и стремиться к созданию красивого.

Следует приобщать детей к здоровому образу жизни через посильный труд. В процессе труда у ребят укрепляются мышцы, развивается сила, ловкость, выносливость, совершенствуются разнообразные движения. Дети приобщаются к порядку, учатся ухаживать за своим телом, понимая, что залогом здоровья является чистота.

Большое внимание необходимо уделять развитию эмоциональной сферы дошкольника. Если труд в его жизнь входит не однообразно, скучно – навязчиво, а интересно, радостно, увлекательно, ребенок получает от него удовлетворение, чувствуя причастность к настоящему делу, радуясь своим успехам. Труд позволяет ребенку почувствовать свою самооценку, уверенность в своих возможностях. У ребенка формируется чувство хозяина по отношению к своей группе; он учится организовывать свою бытовую сферу, постепенно и естественно осваивая необходимый для этого бытовой труд.

И так, трудовое воспитание – это процесс, интегрирующий все сферы развития, обучения и нравственного становления личности ребенка. Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи трудового воспитания детей:

1. Ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважения к нему;
2. Обучение простейшим трудовым умениям и навыкам;
3. Воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности;
4. Умение трудиться в коллективе и для коллектива.

Выделяются следующие виды труда:

- Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; К-Г навыки; подготовка и уборка рабочего места; 5 – 7 лет – стирать свои мелкие вещи, убирать свою постель). Работа по воспитанию навыков самообслуживания в каждой возрастной группе строится по-разному. Во второй младшей группе она проводится часто – 1 раз в неделю, а по мере приобретения детьми навыков объем плановой работы уменьшается в средней, старшей, выпускной группах до 2 раз в месяц.
- Хозяйственно – бытовой труд (выполнение поручений: убрать игрушки, пособия; собрать листочки на участке; приучение поддерживать порядок в групповой комнате и на участке).
- Дежурство по столовой и занятиям. 5-7 лет самостоятельно подметать, очищать дорожки, поливать песок, убирать песок вокруг песочницы, заниматься стиркой, помощь малышам.
- Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде и в саду: учатся поливать растения, сажать лук, сеять крупные семена, поливать грядки, собирать урожай овощей, пересаживать комнатные растения, выращивать корм для птиц и животных, насыпать и раскладывать корм в кормушки; 5-7 лет – учатся очищать, мыть, убирать инвентарь, перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, пропалывать растения, обкапывать кусты, поливать, опрыскивать, выкапывать клубни и луковицы цветов, высевать семена, сажать корнеплоды, выращивать и высаживать рассаду, заниматься черенкованием растений, пересадка из грунта в горшки).
- Ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт игрушек; сортирование природного материала; тонирование бумаг для рисунков и аппликаций; изготовление под руководством воспитателя мелкого счетного материала, пособий для занятий, игрушек и сувениров из природного и бросового материала, из бумаги и картона, ткани).

Три основные формы организации труда детей:

1. Поручение
2. Дежурство
3. Коллективно - трудовая деятельность (старшая и выпускная группы)

Поручение – это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные возможности.

Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными и общими, простыми и сложными, включающих в себя целую цепь последовательных действий. Выполнение трудовых поручений способствует у детей формирование интереса к труду, чувство ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца.

В младших группах поручения индивидуальны и просты, содержат в себе 1 или 2 действия (разложить на столе ложки, принести или снять с куклы платье и т. п.)

В средней группе воспитатель поручает детям самостоятельно постирать белье, вымыть игрушки, подмести дорожки, сгрести песок в кучу, Эти задания очень сложны либо содержат несколько действий.

В старшей группе индивидуальные поручения организовываются в тех видах труда, в которых у детей не достаточно развиты умения или тогда, когда их обучают новым умениям.

В выпускной группе при выполнении поручений дети должны проявить необходимые навыки самоорганизации и поэтому воспитатель более требовательный к ним, переходит от разъяснению к контролю, напоминанию.

Отношение детей к труду во многом зависит от того, какое значение предаем этому мы педагоги. Можно помочь ребенку полюбить труд, почувствовать радость от труда, а можно и отбить желание, если использовать сухие, неинтересные для детей приемы. Известно, что детей увлекает игра, соревнования, секреты. Есть ли такие приемы, в которых все учтено, при организации трудовых дел с детьми? Конечно, есть. Приведем несколько примеров:

- После прихода с прогулки воспитатель показывает детям Хрюшу. Обращает их внимание на грязь, на его пластмассовой мордочке – посмотрите, ребята, кто к нам пришел в гости? Что ты Хрюша такой грязный? И таким грязнулей пришел к нам? Ну-ка, догадайся, что тебе нужно обязательно сейчас сделать? Хрюша: Поцеловать вас в щечку! (тянется к воспитателю пяточком и к ребенку). Воспитатель: Нет, нет, нет! Я совсем не хочу целоваться с таким грязнулей! Ребята, подскажите, Хрюше, что ему нужно делать? (ответы детей)

