



**Презентация
практических достижений
профессиональной
деятельности воспитателя
МБДОУ детского сада № 2
р. п. Тумботино
Тарабариной Елены
Юрьевны**

Опыт развития патриотического чувства детей подготовительной группы на основе ознакомления с трудом родителей работающих на МИЗ им. Горького



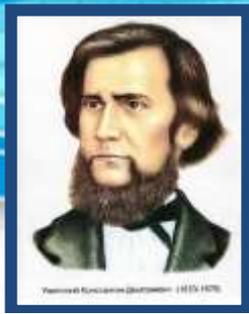
Проходная МИЗ им. М. Горького



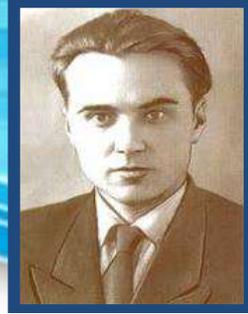
Цех микрохирургии, электронно-лучевая сварка.



Макаренко А.С



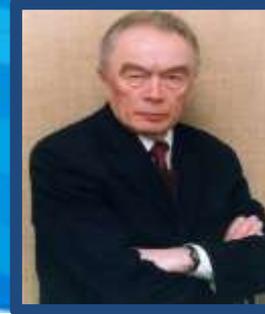
Ушинский К.Д.



Сухомлинский В.А.



Каменский Я.А



Волков Г.Н.



Мудрик А.В.

Научно – исследовательские условия: В разное к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались представленные педагоги и ученые. Научные исследования О.И. Жуковской, А.А.Люблинской, Т.А. Марковой, Р.С. Буре, М.Д. Маханевой в области педагогики и психологии подтверждали, что старшим дошкольникам доступно чувство любви к родине, краю.

Методические условия: - концепция патриотического воспитания граждан РФ,
 -по патриотическому воспитанию детей 6-7 лет Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.,
 -по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.,
 -методические рекомендации по организации проектирования О.И. Давыдова, А.А.Майер,
 -по способам реализации социального партнерства Грибоедовой Т.П.
 -по современным формам взаимодействия педагогов с семьями воспитанников Балалиевой О.В.
 -по диагностике Ястребцова А. О. «Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у дошкольников».

Организационно –педагогические условия: Участие в мероприятиях муниципального и федерального уровней: Социокультурный проект: «На пути к профессии»; РМО «Создание условий для поддержки индивидуальности и инициативы дошкольников». **Участие в Интернет-сообществах:** Всероссийский краеведческий конкурс «Мой край родной, моя сторонка, степей задумчивая тишь...»; публикации в журнале «Воспитатель», газете «Павел перевозчик», на интернет порталах «Воспитатель.ru», «Профи педагог», «МААМ..RU».

«Актуальность опыта»

В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника, а так же подчеркивается роль родителей, как главных воспитателей своих детей. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Однако родители не стремятся к воспитанию патриотических чувств к малой родине у детей, затрудняются в установлении связи между рабочими предприятиями и культурным наследием нашего поселка. В результате - родители отстраняются от образовательного процесса и не выполняют в полной мере свои обязанности по воспитанию детей в рамках единого образовательного пространства.

Проблема родители педагогически не подготовлены и не заинтересованы в развитии патриотических чувств своих детей к малой родине, на основе ознакомления с профессиями МИЗ им. Горького, как первого завода р.п. Тумботино, основанного в 1884 году

Вывод: в связи с вышеизложенным, актуальность разработки данной проблемы не вызывает сомнений. Считаю, что: «Развитие патриотических чувств на основе ознакомления с трудом родителей работающих на МИЗ им. Горького уникальна тем что эта тема близка каждому жителю нашего поселка, освещает и затрагивает множество вопросов, дает широкие представления о профессиях, малой Родине»

Теоретическое обоснования опыта

Основные понятия темы:

- *Патриотическое воспитание* – К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». Ушинский К. Д. *Человек как предмет воспитания. Том I* (1867)
- *Трудовое воспитание*- А.С. Макаренко целенаправленный процесс воспитания любви к труду, потребности в нем: уважение к людям труда, уважение чужого труда.
- *Первичные представления о сфере человеческой деятельности (знакомство с профессиями)*- «Любовь ребенка к людям труда – источник человеческой нравственности» В. А. Сухомлинский
- *Патриотические чувства*- Волков Г.Н. «Сила притяжения родного дома безгранична, волшебна его могущество. Дом отца и матери – самое сокровенное место земли, самый драгоценный уголок родины.Мечта о родном доме – золотая искорка в глазах. И ты уже во власти мечты, во власти дома родного. Во власти тех родных душ, кто внушает тебе идею добра». Волков Г. Н. *Педагогика любви : Избр. этнопед. соч. : [В 2 т.] / Сост. М. Н. Егоров. — М.*
- *Социальное партнёрства* - А.В. Мудрик «взаимосвязь естественных и социальных процессов. При этом воспитание согласовывается с общими законами развития природы и человека, учитывая его пол и возраст, а также формирует у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы»
- *Взаимодействие с родителями* - По мнению Я.А.Коменского, родители должны прилагать максимум старания для правильного воспитания своих творений.» Если родители в присутствии детей с похвалой отзываются об учении и об ученых людях или, с побуждая детей к прилежанию, то легко достигнуть того, что дети искренне полюбят и науку и самого учителя. ”
Самый известный теоретический труд Коменского по педагогике «Великая Дидактика»

ЦЕЛЬ – способствовать развитию патриотического чувства детей подготовительной группы по средством ознакомления с профессиями родителей работающих на МИЗ им. Горького

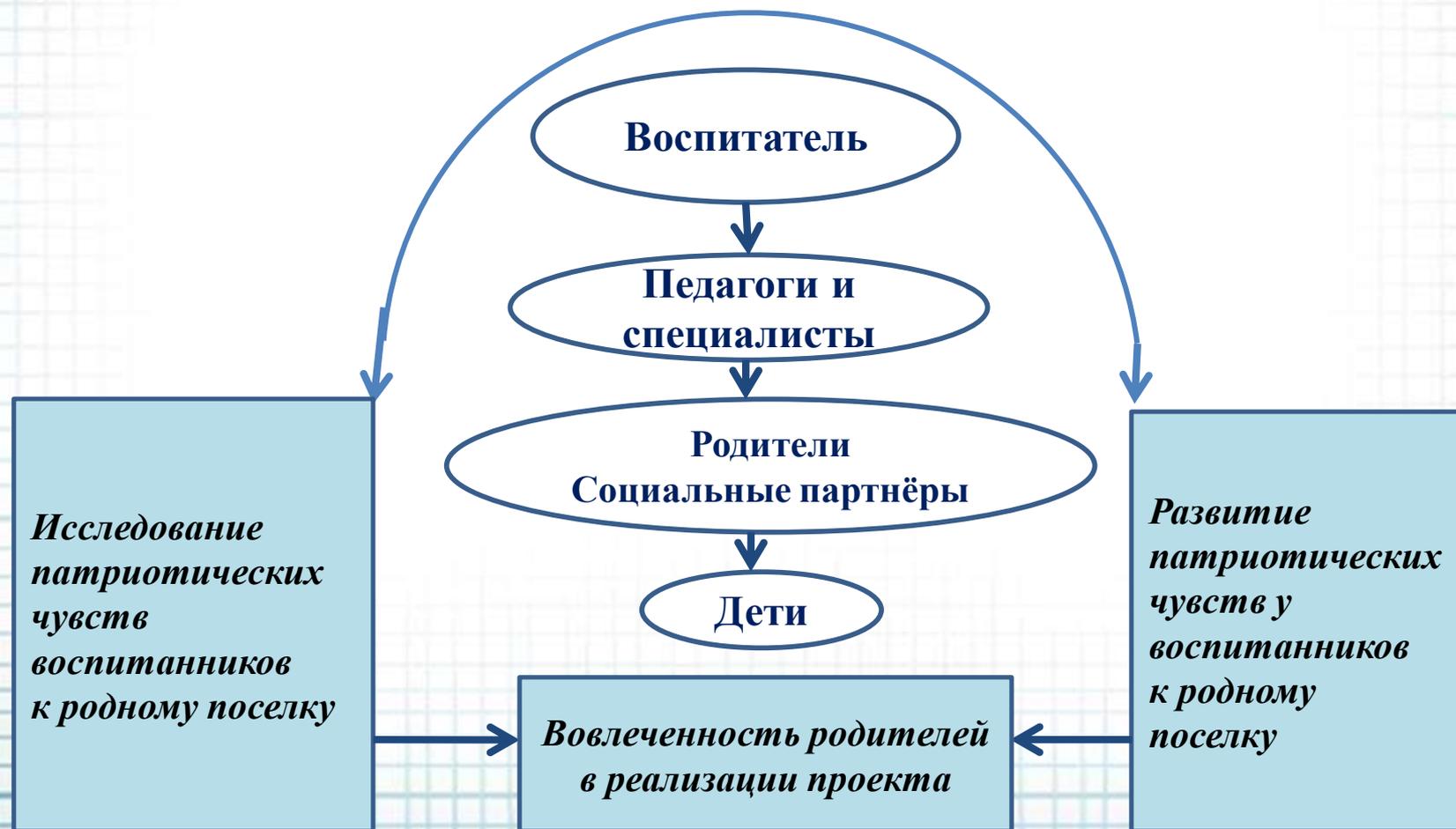


Задачи:

- Воспитывать патриотические чувства и любовь к малой Родине на основе расширения знаний о различных профессиях людей трудящихся на МИЗ им. Горького.
- Расширять осведомленность детей в сфере человеческой деятельности на производстве, её значимости для жизни ребенка, семьи, детского сада и общества в целом.
- Формировать у детей целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, доброжелательность, ручная умелость помогают создать разные материальные ценности.
- Обеспечить взаимодействие с родителями в рамках темы

Ведущая педагогическая идея

Реализация проекта
по развитию патриотических чувств воспитанников
на основе социального партнерства
с семьями воспитанников работающих на заводе МИЗ им. Горького будет обеспечивать
эффективное решение образовательных задач ДОУ



Деятельностный аспект

Этапы работы

I этап- Подготовительный:

Цель: Создание условий в группе способствующих развитию патриотических чувств воспитанников (диагностика, анкетирование, анализ литературы, обогащение РППС, перспективное планирование, разработка проекта «На пути к профессии»).

II этап- Основной:

Цель: Организация работы по развитию патриотических чувств воспитанников на основе реализации проекта «На пути к профессии», при взаимодействии с родителями (законными представителями) работающих на заводе МИЗ им. М.Горького

III этап- Заключительный:

Цель: Анализ результативности работы в рамках данной темы, по средствам проведения сравнительной диагностики, вывода.

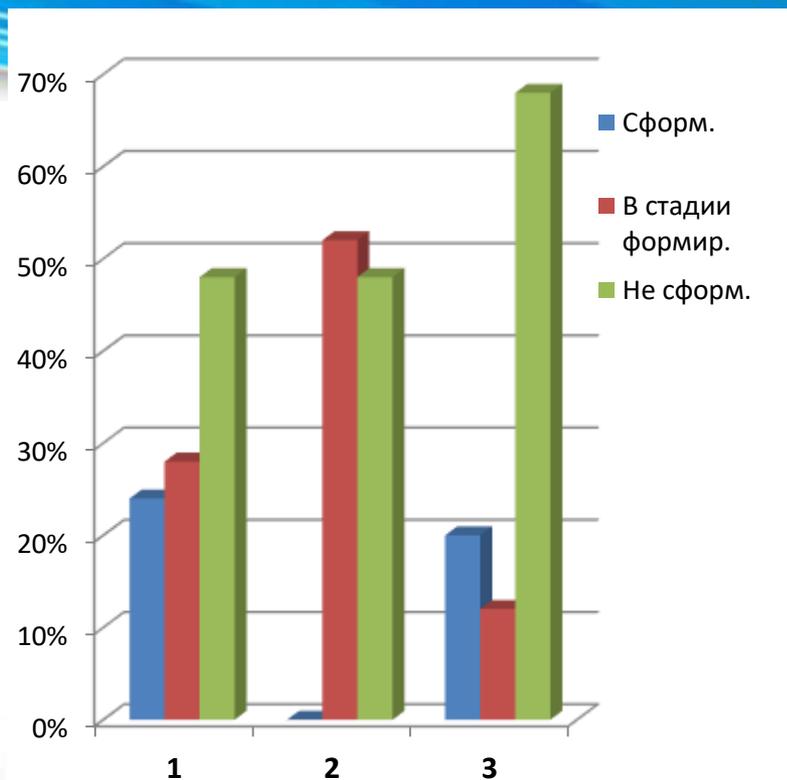
Деятельностный аспект

1 этап

Подготовительный

«Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у дошкольников». Ястребцова А. О.

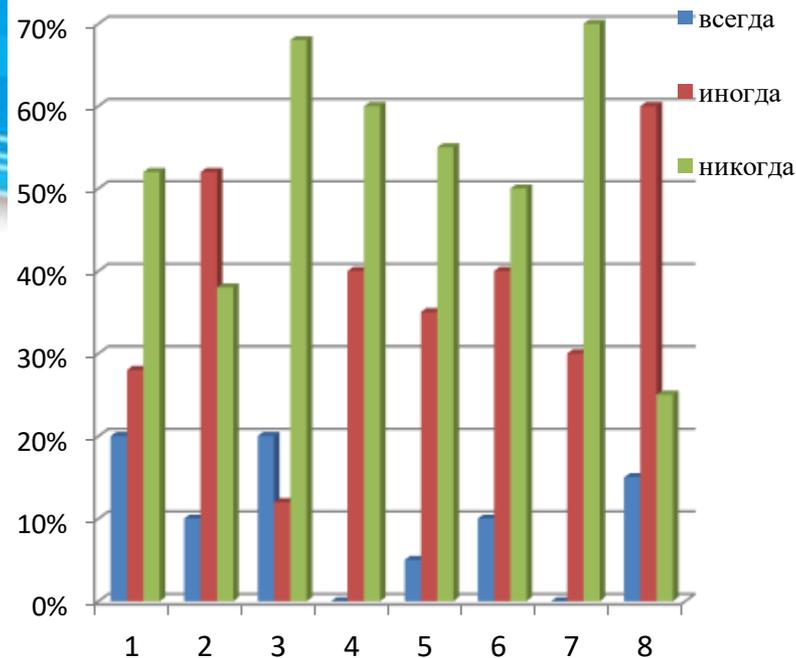
Основные критерии	Показатели оценки:
Когнитивный 1	-Наличие знаний названия своего поселка и его достопримечательностей -Наличие знаний названия предприятий поселка и их значимость для людей нашего поселка
Мировоззренческо – ценностный 2	-Способность к аргументированной оценке деятельности рабочего человека -Умение выразить свое отношение к поселку (малой родине), к труду рабочих МИЗ им. М.Горького
Мотивационно – потребностный 3	-Эмоционально – эстетическая отзывчивость на роль данного предприятия в жизни поселка. -Уважение и интерес к культуре народа, народному промыслу, традициям, стремление к их творческому освоению и сохранению.



Анализируя в целом понимание необходимости формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста, и состояние современной практики ДОУ можно сделать следующие выводы:
в ДОУ уделяется внимание решению задач формирования патриотических чувств детей, однако, работа осуществляется бессистемно и при этом используются однообразные методы и формы работы.

Анкета для родителей «Что знают дети о профессиях своих родителей?»

1. Знает ли ребёнок о Вашей профессиональной деятельности? Может ли назвать профессию родителей, трудовые операции, связанные с ней?
2. Знает ли ребёнок, где находится место вашей работы, бывал ли он там?
3. Проявляет ли ребёнок интерес к Вашей профессиональной деятельности, задаёт ли вопросы, связанные с вашей профессией. Если «да», то какие? Запишите некоторые из них.
4. Имеет ли ребёнок представления о значении вашего труда для жителей нашего поселка?
5. Знаете ли вы, кем хочет стать ваш ребёнок? К каким профессиям он проявляет интерес?
6. Нравится ли ребенку профессиональная деятельность родителей, хочет ли он выбрать профессию одного из родителей, когда вырастет?
7. Приходилось ли Вам вместе с ребенком приобретать или создавать предметы необходимые для вашей профессиональной деятельности? Если «да», то какие?
8. Играет ли ваш ребёнок в игры, тематика которых связана с профессиональной деятельностью родителей? Участвуете ли Вы в них?



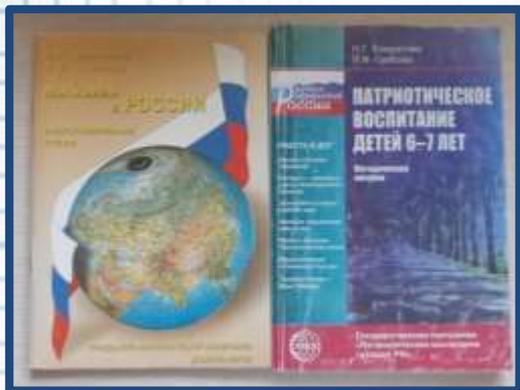
В анкетировании приняло участие 20 родителей:
 52% родителей не знакомит детей со своей профессиональной деятельностью;
 38% не придают большого значения понятию «профессия»;
 68% не дают полного ответа на вопросы детей по данной теме;
 60% не знакомят детей с профессиями значимыми для поселка;
 55% не знают о каких профессиях мечтают дети;
 50%; не привлекают к обсуждению своих профессиональных дел;
 70% не ведут совместной деятельности по данной теме
 25% не участвуют в игровой деятельности ребенка.

Деятельностный аспект

1 этап

Подготовительный

Анализ учебно – методической литературы и наглядно – дидактического обеспечения



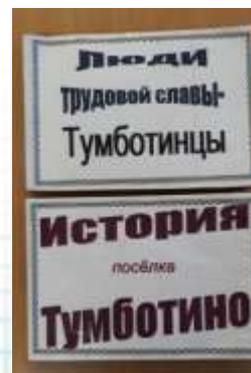
По Патриотическое воспитание дошкольника



По работе с родителями



Диагностические методики



Наглядно – дидактическое обеспечение

Обогащение РППС

1 этап

Подготовительный



Центр труда



Центр познавательного развитие



Центр социально-коммуникативного развитие



Центр книги



Центр патриотического воспитания



Центр сюжетно-ролевой игры

**II этап
Основной**

Проект по теме: «На пути к профессии»

Формы организации детей	Задачи	Виды деятельности
Групповые	Знание достопримечательностей поселка	<p>Детский клуб «Встреча с интересными людьми» (работниками промышленного предприятия р.п. Тумботино ОАО «МИЗ им М.Горького»). Экскурсия к памятнику «Медицинского инструмента» Экскурсия на промышленное предприятия «Производство предприятия ОАО «МИЗ им М.Горького». Экскурсия к памятнику «Боевой славы» р.п. Тумботино ОАО «МИЗ им М.Горького». Музыкальная гостиная «Славный День Победы» (с ветеранами промышленного предприятия р.п. Тумботино ОАО «МИЗ им М.Горького») Выставки детских работ «Моя будущая профессия»</p>
	Воспитание патриотических чувств и создание условий для развития интеллектуальных способностей	<p>Интеллектуальный конкурс «Магистры Тумботинского королевства»</p>



Экскурсия к памятнику «Медицинского инструмента»



Экскурсия на промышленное предприятия МИЗ им. М.Горького



Цех микрохирургии МИЗ им. М. Горького
Выставка хирургического инструмента



Музыкальная гостиная «Славный День Победы»



Экскурсия к памятнику «Боевой славы»



Интеллектуальный конкурс «Магистры Тумботинского королевства»

II этап Основной

Проект по теме: «На пути к профессии»

Формы организации детей	Задачи	Виды деятельности
Подгрупповые	Знание названия своего поселка, своей улиц и промышленных предприятий	Дидактическая игра «Наш поселок» Дидактические игры: Игра - соревнование «Подбери признак»; Беседа: «История рабочего поселка Тумботино» Просмотр видеофильмов, фотографий о ОАО «МИЗ им М.Горького» Презентации детей: «Моя мама работник промышленного предприятия ОАО «МИЗ им М.Горького».
Индивидуальные	Эмоционально – эстетическая отзывчивость на роль данного предприятия в жизни поселка. -Уважение и интерес к культуре народа, народному промыслу, традициям, стремление к их творческому освоению и сохранению.	Беседа «Промышленное предприятие нашего поселка» Беседа на тему: «Как выбрать себе профессию?» Составление рассказа «Я хочу стать как мама» Придумывание рассказов на тему: «Кем я стану, когда вырасту», д.и. «Продолжи предложение», «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы?», «Найди ошибку».



Моя мама работает фрезеровщиком на МИЗ им. М Горького



Презентации детей: «Моя мама работник МИЗ им М.Горького».



Конкурс «Найди отличия»



Чтение стихов о родном поселке



Разминка



Конкурс «Собери пазл с изображением МИЗ им. М. Горького»

II этап
Основной

Взаимодействие с родителями в рамках темы

Форма работы	Название	Задачи
Родительский турнир	«Моя профессия»	Побудить родителей к размышлению об особенностях воспитания интересов и увлечений у детей в семье. установление доверительных взаимоотношений между родителями и педагогами в вопросах патриотического воспитания на основе ознакомления с трудом родителей работающих на МИЗ им. Горького
Создание семейного альбома	«Профессии моей семьи»	Формирование у родителей заинтересованности, активного творческого участия в образовательном процессе
памятки и консультации по воспитанию патриотических чувств дошкольников	«Достопримечательности поселка Тумботино», «Значение ОАО МИЗ им М.Горького в жизни рабочего поселка Тумботино» , «Профориентация детей в дошкольном образовании», «Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии».	Обучение родителей конкретным приёмам и методам развития ранних представлений о мире современных профессий у детей дошкольного возраста
Адаптированный рассказ	«Моя профессия»	Проявление родительской индивидуальности в обобщении профессионального опыта для ознакомления детей с трудовой деятельностью на данном предприятии



Адаптированные рассказы «Моя профессия»



Родительский Турнир «Моя профессия»



Альбом «Профессии моей семьи»

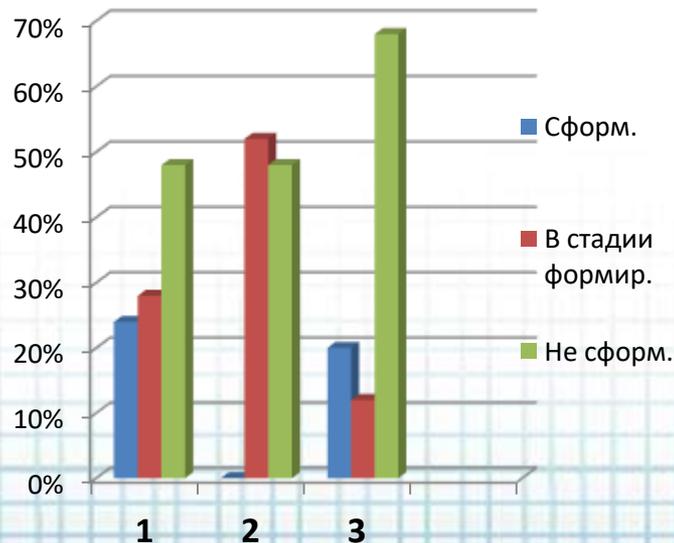
Результативность профессиональной деятельности и достигнутые эффекты

III этап- Заключительный

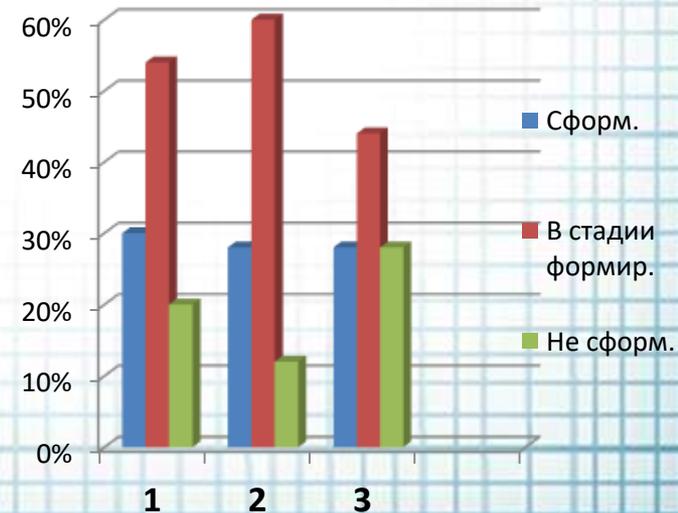
Основные критерии	Показатели оценки:
Когнитивный 1	-Наличие знаний названия своего поселка и его достопримечательностей -Наличие знаний названия предприятий поселка и их значимость для людей нашего поселка
Мировоззренческо – ценностный 2	-Способность к аргументированной оценке деятельности рабочего человека -Умение выразить свое отношение к поселку (малой родине), к труду рабочих МИЗ им. М.Горького
Мотивационно – потребностный 3	-Эмоционально – эстетическая отзывчивость на роль данного предприятия в жизни поселка. -Уважение и интерес к культуре народа, народному промыслу, традициям, стремление к их творческому освоению и сохранению.

Исходя из данных, видна положительная динамика в формировании патриотических чувств у детей подготовительной группы под влиянием педагогических условий. Прежде всего уменьшилось количество детей с не сформированными показателями мотивационно – потребностного критерия на 40%, не сформированными показателями мировоззренческо – ценностного критерия на 30%, не сформированными показателями когнитивного критерия на 28%. В стадии формирования по трем критериям результаты увеличились от 10 -35%. Показатели сформированности увеличились от 10 -28%.

Первичные данные



Итоговые данные



ДИАПАЗОН ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Проект «На пути к профессии»

Комплексно-тематический план на один учебный год по теме «Профессии родного края»

Картотеки дидактических игр по патриотическому воспитанию

Адаптированный рассказ «История родного поселка»

Новизна опыта является Авторская разработка интеллектуального конкурса «Магистры Тумботинского королевства» для дошкольников подготовительных групп р.п. Тумботино МБДОУ детских садов №1,2,3,4. **Однако** данная тема сама по себе является новизной так как, близка каждому, но ей ни кто не занимался в дошкольных учреждениях р.п. Тумботино.

Побочный положительный эффект – углубленные представления у воспитанников о профессиональной специфике тружеников МИЗ им. М. Горького



«Транслируемость практических достижений»

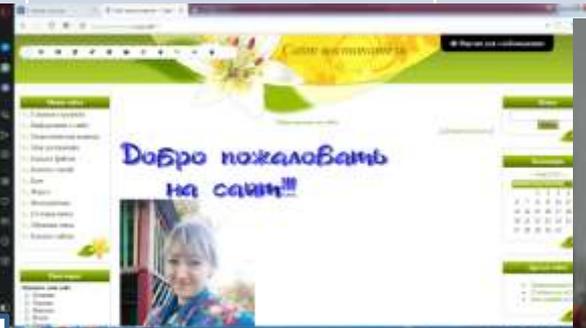
Уровень МБДОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
Выступление на педсовете с темой «Патриотическое воспитание старших дошкольников»	Доклад на РМО «Создание условий для поддержки индивидуальности и инициативы дошкольников» по теме «Опыт патриотического воспитания детей подготовительной группы на основе ознакомления с трудом родителей работающих на МИЗ им. Горького»	Участие в областном конкурсе исследовательских, проектных и творческих работ "Моя профессиональная карьера"	Публикация в сети Интернет : «Профи педагог» https://profiped.ru/publications/121 , «МААМ» https://www.maam.ru/detskijsad/yekskursija-v-podgotovitelnoi-grupe-k-pamjatniku-medicinskogo-instrumenta-r-p-tumbotino.html
Открытый показ НОД подготовительная группа «Моя малая Родина»		Участие в областном конкурсе «Нижегородская семья – 2019»	Участие в всероссийском краеведческом конкурсе «Мой край родной, моя сторона, степей задумчивая тишь...» Персональный сайт воспитателя https://tarabarinaelena.ucoz.net
Участие в творческой группе по разработке программы развития «Слава русской старине!»	Публикация в газете «Павел перевозчик» мед №12 30 марта 2019 стр3 по теме «Патриотическое воспитание»	Весь материал по теме размещен на сайте МБДОУ №2 р.п. Тумботино http://tmbdou-2.ucoz.ru/index/tarabarina_e_ju/0-293	Публикация в журнале «Воспитатель» журнал серия АВ №513 ОТ 26.03.19 https://www.vospitatelru.ru/categories/6/articles/516



Выступление на педсовете



Страница на сайте МБДОУ №2 р.п. Тумботино



Персональный сайт



Выступление на РМО

ЛИТЕРАТУРА

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Куцакова Л.В. 2016г«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» методическое пособие 2007г.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир в котором я живу.» Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром» 2006г.

Мудрик А.В. Принципы воспитания. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т.-М., 1999. -Т.2. -с. 190-191.

Ястребцова А. О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — №1. — С. 64-68.

<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3130/Немытина%20Д.А..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Спасибо за внимание!

