**Рекомендации для родителей в области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие **– направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Социально-коммуникативное развитие ребёнка связано с деятельностной стороной формирования личности, то есть с:

* **игровой деятельностью;**

Содержание сюжетно-ролевых игр:

*«Школа», «Дом. Семья», «Стройка», «Супермаркет», «Фитобар», «Химчистка», «Скорая помощь», «Больница», «Ветеринарная лечебница», «Поликлиника», «Пожарные», «ГИБДД», «Наша Армия», «Космическое приключение», «Моряки», «Подводная лодка», «Рыбаки», «Почта», «Библиотека», «Редакция», «Телевидение», «Корреспондент газеты», «Музей», «Салон красоты», «Дом моды», «Фотоателье», «Дизайнерская студия», «Цирк», «Зоопарк», «Театр», «Кафе «Макдоналдс», «Банк», «Агенство недвижимости», «Юные экологи»*

Содержание театрализованных игр:

*Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М.Карим*

 *стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина, стихотворения Б.Заходера: «Плачет киска»,  разыгрывание по ролям стихотворения И.Жукова «Киска», «Веселый Старичок-Лесовичок», игра на имитацию движений, «Немой диалог» на развитие артикуляции, «Загадки без слов», «Поиграем. — угадаем», «Зеркало», «Телефон», «Пантомима», «Как варили суп» на имитацию движений, игра-пантомима «Сугроб,Игра-пантомима «Медвежата», « Подбери рифму», игра-пантомима «Нос, умойся!» (по стихотворению Э.Мошковской), игра на пальцах «Братцы», расскажи стихи руками, игра «Давайте хохотать», расскажи стихи с помощью мимики и жестов, игра «Моя Вообразилия», «Представьте себе», Гимнастика для язычка, игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.), игра-пантомима «Муравейник».*

*Игры на мышечное напряжение и расслабление: «Деревянные и тряпичные куклы»., «Цветочек», «Веревочки», «Мельница», «Маятник»*

*«Паровозики», «Кошка выпускает когти», «Великаны и гномы»*

*Игра «Звонкие ладошки», игра: «Звероаэробика» (музыка Б. Савельева, слова А. Хаита)*

* **самообслуживанием**

**Закреплять** умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой), самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

* **трудовой активностью**

Хозяйственно бытовой труд

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

Поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.

Упражнения: «*Порядок в шкафу с игрушками и пособиями*».

 *«Стираем салфетки», «Ремонт книг», «Чистые стульчики», «Стирка кукольной одежды», «Моем расчёски»*

«Дежурство по столовой»

Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Использование художественного слова:

*Вилки, ложки и ножи*

*Ты к обеду положи.*

*Не забудь ещё тарелки- и глубоких дай и мелких.*

*И стаканы под компот,*

*И салфетки на расход.*

*Хлеб и соль поставь на стол-*

*Скажут люди: «Хлебосол!»*

*Мы салфетницы поставим и салфетки не забудем,*

*Чтоб красивым столик был.*

*Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи,*

*Не спеши, как класть подумай, а потом уже разложи.*

*Под тарелку справа вилку, ложка рядышком лежит.*

*Ручки чашек «смотрят» вправо, в блюдцах ложечки лежат.*

Труд в природе

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (*поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.)*

Прививать интерес к труду в природе, привлекать детей к посильному участию:

*осенью-* к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок;

 *зимой-* к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию с помощью взрослых цветов к праздникам;

*весной* – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады;

*летом* – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.