**Рекомендации для родителей по познавательному развитию детей раннего возраста.**



Развитие познавательных процессов у детей раннего возраста имеет характерные, присущие только данному периоду, особенности. Учет индивидуальных характеристик детей и закономерностей психических процессов способствует развитию познавательной сферы детей. В два-три года стремительно развивается познавательная активность. Малыш без конца задает вопросы взрослым. Его интересует абсолютно все. Интенсивно развиваются: Ощущение, Восприятие, Внимание, Память, мышление. С ощущением ребенок уже рождается – это первая форма познания окружающей действительности. Особенности развития познавательных процессов в раннем возрасте. На возрастных этапах развитие познавательных процессов характеризуется своими особенностями. Психические познавательные процессы в раннем возрасте обретают произвольный характер. Дети получают знания о себе, об окружающем мире, целенаправленно усваивают информацию, способны анализировать, прибегают к обобщению. Формируется познавательная активность, определяющая в дальнейшем уровень развития ребенка. Чем больше уделить внимания в раннем возрасте, тем легче детям будет в школьной жизни **.**

Занятия для сенсорного развития ребенка в 2-3 года .Чтобы сенсорные способности малыша развивались соответственно его возрасту, необходимо уделять внимание дидактическим и ролевым играм, в которых ребенок осваивает всевозможные манипуляции с предметами и учится самостоятельно определять весь спектр их характеристик. В процессе подобных занятий не только улучшается способность к восприятию, но и активно развивается мелкая моторика пальцев, в результате чего стремительно расширяется словарный запас.

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ»**

Достоинством приведенных ниже игр на развитие мелкой моторики у детей является то, что для их проведения не требуются какие-то специальных игрушки, пособия и т.п. В играх используются подручные материалы, которые есть в любом доме: прищепки, пуговицы, бусинки, крупа и т.д.

1.Возьмите яркий поднос. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько хаотических линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны, буквы и т.д.)

2. Подберите пуговицы разного цвета и размера. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т.д.

3. Дайте ребенку круглую щетку для волос. Ребенок катает щетку между ладонями, приговаривая:

"У сосны, у пихты, елки

Очень колкие иголки.

Но еще сильней, чем ельник,

Вас уколет можжевельник".

4.Возьмите решетку для раковины (обычно она состоит из множества клеточек). Ребенок ходит указательным и средним пальцами, как ножками, по этим клеткам, стараясь делать шаги на каждый ударный слог. "Ходить" можно поочередно то одной, то другой рукой, а можно - и двумя одновременно, говоря:

«В зоопарке мы бродили,

К каждой клетке подходили

И смотрели всех подряд:

Медвежат, волчат, бобрят».

5. Берем пельменницу. Ее поверхность, как вы помните, похожа на соты. Малыш двумя пальцами (указательным и средним) изображает пчелу, летающую над сотами:

"Пальцы, как пчелы, летают по сотам

И в каждую входят с проверкою: что там?

Хватит ли меда всем нам до весны,

Чтобы не снились голодные сны?".

6. Насыпаем в кастрюлю 1 кг гороха или фасоли. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месят тесто, приговаривая: «Месим, месим тесто, есть в печи место. Будут-будут из печи булочки и калачи».

7.Насыпаем в кружку сухой горох. Ребенок на каждый ударный слог перекладывает горошины по одной в другую кружку. Сначала одной рукой, затем двумя руками одновременно, попеременно большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинцем. Четверостишия подбираются любые.

8. Насыпаем горох на блюдце. Ребенок большим и указательным пальцами берет горошину и удерживает ее остальными пальцами (как при сборе ягод), потом берет следующую горошину, потом еще и еще - так набирает целую горсть. Можно делать это одной или двумя руками.

9. Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это - "лыжи". Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на "лыжах", делая по шагу на каждый ударный слог:

"Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы".

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

10. Ребенок собирает спички (или счетные палочки) одними и теми же пальцами разных рук (подушечками): двумя указательными, двумя средними и т.д.

Игры, развивающие внимание детей 2, 3 лет

Я быстрее

Игра способствует развитию речи, пополнению словарного запаса,

развитию памяти, внимания

◈ Встаньте рядом с малышом. Выберите предмет, находящийся в

некотором отдалении от вас.

◈ Объясните ребенку, что победит тот, кто первым дойдет до этого

предмета, но делать шаг можно только в том случае, если он называет

слово из выбранной вами категории. Например, все круглое (теплое,

мягкое), домашние животные, посуда, мебель...

«Хлоп» или «Тoп»

◈ Объясните ребенку правила игры: вы перечисляете предметы, а он

должен хлопнуть в ладоши, если услышит слово «дом», или топнуть

ногой, если вы назовете животное.

◈ Более сложный вариант: проделывать какое-либо действие (на

ваше усмотрение), если вы назвали предмет, который может быть

красного цвета (тонет в воде, не намокает и т. п.).

Полезные прятки

Игра способствует развитию внимания, помогает изучить предлоги

под, на, в

◈ Предложите ребенку поиграть в прятки со сказкой. Придумайте

короткий рассказ и попросите малыша показывать то, о чем вы будете

говорить.

◈ Например: «Жила-была девочка. Однажды они с мамой играли в

прятки. Думала девочка, думала и решила спрятаться под стол.

Смотрит мама — нет ее дочки. Где же она? Может, под диваном?

Посмотрела — нет ее там. А может быть под стулом? И там нет. А, вот

где она — под столом».

◈ Далее вы рассказываете, как девочка спряталась в шкаф, залезла на

стул и притаилась.

Будь внимателен!

Игра способствует развитию внимания, навыков самоконтроля

◈ Договоритесь с ребенком, что он повторяет слова, которые вы

произносите, при этом нельзя повторять понятия, относящиеся к какойто конкретной категории, например, обозначающие посуду.

Где звенит

Игра способствует разбитию внимания, логического мышления,

помогает изучить цвет и форму предметов

Необходимый инвентарь: разноцветные коробочки, колокольчик.

◈ Положите в одну из коробок колокольчик, в другую — немного

крупы, а третью оставьте пустой.

◈ Трясите их и слушайте, какие звуки при этом получаются.

◈ Обязательно называйте цвет коробок: «Интересно, что это звенит в

желтой коробке?» и т. д. После того, как малыш начнет разбираться в

цветах имеющихся коробок, Их можно оклеить бумагой другого цвета,

или добавить коробки с новыми наполнителями.

Делай как я

Игра способствует развитию внимания, мелкой моторики

◈ Сядьте напротив ребенка, показывайте ему различные жесты

руками, изменяйте мимику лица, делайте движения разными частями

тела, побуждая малыша повторять за вами.

◈ Комментируйте свои действия: «Сейчас я веселая», «Я сердитая»,

«Я смотрю в бинокль» (поднесите руки к глазам), «Я плыву»

(имитируйте движения).

Загляни под стаканчик

Игра способствует развитию внимания

Необходимый инвентарь: два пластиковых стаканчика, маленькая

игрушка.

◈ Переверните стаканчики вверх дном и спрячьте игрушку под один

из них так, чтобы ребенок это видел. Спросите, где лежит игрушка.

◈ Когда ребенок перестанет ошибаться, поменяйтесь с ним местами:

он прячет, а вы угадываете.

◈ Увеличьте количество стаканчиков до трех и после того, как

спрятали игрушку, меняйте их местами.

Юный следопыт

Игра способствует развитию внимания, логического мышления;

развивает умение выстраивать причинно-следственные связи

Необходимый инвентарь: игрушка, цветная веревочка или толстая

нить.

◈ Спрячьте игрушку, протянув до нее нить, и предложите малышу

найти ее «по следу».

◈ В дальнейшем усложняйте задание, обводя веревку вокруг

предметов мебели, игрушек, связывая веревки разного цвета.

Кто летает?

Игра развивает внимание, мышление и воображение

◈ Задание простое: ребенку нужно взмахнуть руками, когда вы

назовете то, что летает. Например, орел, паровоз, змея, самолет, голубь,

дерево и т. д.

◈ А чтобы было весело, время от времени меняйтесь ролями с

ребенком.

◈ Попросите малыша показать, как именно летает орел или самолет.

Найди игрушку

Игра развивает внимание, умение слушать, ориентироваться в

пространстве

◈ Попросите ребенка найти игрушку, находящуюся в комнате, но не

называйте ее, а опишите.

◈ Сначала можно упростить игру: предложить ребенку показать, где

в комнате находится конкретная, хорошо знакомая ему игрушка.

◈ Когда малыш ее найдет, порассуждайте вместе с ним о том, что

игрушка, оказывается, была на диване, под подушкой и т. д.

◈ Другой вариант игры: одновременно с описанием игрушки можно

указать ее местоположение (например, справа от ребенка).

Найди пару

Игра развивает внимание, восприятие, умение сравнивать

Необходимый инвентарь: рисунки, игрушки, наборы парных

картинок (можно сделать самим, вырезав их из журнала и наклеив на

бумагу, или распечатав красивые, интересные картинки на принтере).

◈ Задача сводится к тому, чтобы посмотреть картинки и найти

подходящую пару.

◈ Не торопитесь говорить, что ребенок составил неправильную пару.

Ведь парой могут быть не только одинаковые предметы (два мяча или

два зонтика), но и предметы или явления, связанные логически.

Например, зонтик и дождик, чашка и чайник и т. д.

◈ Обязательно спросите, почему ребенок составил именно такую

пару.

Чего не хватает

Игра развивает внимание, наблюдательность

Необходимый инвентарь: несколько предметов, оказавшихся у вас

под рукой.

◈ Игра крайне полезная в любом возрасте.

◈ Для малышей в возрасте двух лет подойдет простой вариант.

Положите на стол несколько предметов. Пускай ребенок посмотрит на

них какое-то время.

◈ Попросите малыша отвернуться и уберите один из предметов.

Предложите указать, чего не хватает.

◈ Теперь дайте ребенку проверить вашу наблюдательность.

◈ Начинать лучше с небольшого количества вещей: двух-трех

игрушек будет вполне достаточно.

◈ Можно разнообразить игру, не убирая предметы со стола, а меняя

их положение.

Зеркало

Игра развивает внимание и координацию движений

◈ Очень веселая игра. Смысл ее заключается в том, чтобы ребенок

стал «зеркалом» и повторял все, что будете делать вы.

◈ Начинайте с простых движений. Например, похлопайте в ладоши,

поднимите левую ногу, улыбнитесь, зажмурьте правый глаз.

◈ Сложность игры заключается в том, чтобы повторить движения

зеркально.

◈ Малыш с удовольствием поменяется с вами ролями. Рекомендую

играть в эту игру под веселую музыку. Кстати, «Зеркало» прекрасно

подойдет и для дружной компании.

◈ Есть еще один вариант этой игры. Он научит вашего ребенка

ориентироваться и хорошо владеть такими понятиями как «левая

сторона», «правая сторона», а также твердо усвоить названия частей

тела.

◈ Задача ребенка состоит в том, чтобы проделать то, что на словах

сказал взрослый. Например: поверни голову направо, покажи мне

левую пятку, дотронься правой рукой до левого уха.

◈ Для начала можно во время задания самому показывать пример и

поворачивать головой, показывать пятки или уши. А потом

постараться, чтобы ребенок воспринимал команды на слух.

◈ Оба варианта этой нехитрой игры не так просты, как может

показаться. Они порадуют вас и вашего ребенка.

Веселый заяц

Игра способствует развитию внимания, координации движении,

моторики

Необходимый инвентарь: две мягкие игрушки.

◈ Дайте ребенку одну мягкую игрушку, себе возьмите другую.

Объясните, что ваша игрушка будет показывать движения, а игрушка

малыша должна их повторять. Затем поменяйтесь ролями. Включите

веселую музыку или напевайте вместе любимые песенки ребенка.

Лови мяч

Игра развивает внимание, ловкость

Необходимый инвентарь: мяч.

◈ По правилам этой игры нужно по очереди бросать мяч, называя

животных, птиц, растения. Но ловить его надо только в том случае,

если прозвучало название какой- либо птицы.



